



“2023. Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho Al Voto de las Mujeres en México”

BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
2DA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nombre del Docente: Alicia Durán Tapia Materia: Psicología I</p> <p>Competencia Genérica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CG3.2. Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. - CG8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. <p>Competencia Disciplinar BÁSICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CDEH2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos de diálogo, deliberación y consenso. - CDECS3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza. <p>Núm. de Bloque/Tema del Bloque: Bloque II. Bases fisiológicas de la conducta humana.</p> | <p>Semestre: QUINTO</p> <hr/> <p>Grado: TERCERO</p> | <p>Periodo de Aplicación: Octubre- Noviembre 2024</p> <hr/> <p>Grupos: 3ro. I</p> | <p>No. de Sesiones: 18</p> <hr/> <p>Turno: Matutino</p> |
| <p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia Relaciona los procesos fisiológicos con la conducta humana, para identificar los cambios en el comportamiento en su cotidianidad que surgen a partir de estos, reconociendo la estructura funcional del sistema nervioso y endócrino, con el fin de fomentar el autocuidado en la salud física y mental.</p> | | | |
| <p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica la influencia de los procesos fisiológicos en la conducta diaria, a través del análisis de las características del funcionamiento neuronal y modelos teóricos actuales, fomentando un pensamiento crítica ante las acciones humanas que le permitan iniciar un proceso de autoconocimiento. - Organiza la información de forma innovadora sobre la estructura y funcionamiento del sistema endócrino enfatizando su relación con la conducta humana, con el fin de fomentar el autoconocimiento corporal-comportamental y así promover la toma de decisiones informada y responsable. - Clasifica los principales métodos de exploración cerebral a través de conocer sus principales elementos, ejemplificando su utilidad en la Psicología y en su cotidianidad, favoreciendo un pensamiento reflexivo sobre las acciones humanas y el cuidado de la salud. | | | |
| <p align="center">Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)</p> | | | |
| <p align="center">PERIODO COMPRENDIDO: Del 2 al 11 de octubre de 2024</p> | | | |

| Secuencia de actividades según la COMPETENCIA | Recursos (Materiales Didácticos y de información) | RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- Pase de lista/ Asuntos generales 2.- A manera de diagnóstico, los alumnos responden de forma individual a un cuestionario escrito.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Pluma | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica Autoevaluación Lista de cotejo (5%) |
| <p>II. DESARROLLO: 3.- Los alumnos observan el vídeo "Sistema nervioso. Neuronas". 4.- A partir de la información del vídeo, por binas, realizan un ejercicio escrito de completar enunciados sobre las neuronas. 5.- De forma individual, los alumnos dibujan un esquema de la neurona, con las principales partes que la conforman y sus funciones. 6.- Los alumnos leen el texto "El sistema nervioso. El cableado interno". 7.- La docente explica las diferencias y la relación que existe entre el sistema nervioso central y el periférico. 8.- Los alumnos elaboran en equipo, una maqueta de las partes del cerebro y sus funciones. 9.- Cada equipo muestra y explica su maqueta al resto del grupo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Pluma - Lápiz - Lápices de colores - Cráneo de unicel - Tabla o papel cascarón - Pinturas de colores - Pinceles - Tijeras - Hojas de colores - Palillos - Pegamento | <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de completar enunciados Heteroevaluación Lista de cotejo (5%) - Esquema de la neurona Heteroevaluación Lista de cotejo (10%) - Maqueta del cerebro Coevaluación Rúbrica (20%) |
| <p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 10.- Los alumnos leen el artículo "Una mujer vive sin cerebelo con normalidad desde hace 24 años". 11.- A partir del análisis de la lectura, los alumnos participan en una mesa redonda, donde comparten sus opiniones sobre el contenido de la lectura y reciben retroalimentación por parte de sus compañeros y de la docente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Pluma | <ul style="list-style-type: none"> - Participación en la mesa redonda Heteroevaluación Lista de cotejo (10%) |
| NÚMERO DE HORAS: 6 | | |
| Secuencia de actividades según la COMPETENCIA | Recursos (Materiales Didácticos y de información) | RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.) |
| <p>IV. TRABAJO AULÍCO Todas las actividades se llevarán a cabo de forma presencial en el aula. En caso de que el alumno no pueda acudir a clase, podrá enviar vía correo electrónico, las actividades realizadas en el aula, en un lapso máximo de cinco días.</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Computadora, tableta o celular 2. Internet | |
| Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) | | |

PERIODO COMPRENDIDO: Del 16 al 24 de octubre de 2024

| Secuencia de actividades según la COMPETENCIA | Recursos (Materiales Didácticos y de información) | RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- Pase de lista/ Asuntos generales 2.- Los alumnos ven el cortometraje "Comprendiendo miedos y tensiones". 3.- En binas comentan con cuáles de las situaciones mostradas en el vídeo, se identifican y posteriormente las comparten con el grupo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Proyector - Bocinas | <p>- Ninguna</p> |
| <p>II. DESARROLLO: 4.- Los alumnos investigan en la biblioteca o en internet, las principales funciones de los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro. 5.- Con la información investigada, de forma individual, los alumnos realizan un cuadro comparativo en su cuaderno. 6.- Los alumnos completan un diagrama del sistema endócrino, anotando el nombre de cada una de sus partes en los espacios correspondientes. 7.- La docente explica la relación de la fisiología del sistema endócrino en la conducta.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Pluma - Lápiz - Diagrama del sistema endócrino | <p>- Cuadro comparativo Hetroevaluación Rúbrica (5%)</p> <p>- Diagrama completado Heteroevaluación Lista de cotejo (5%)</p> |
| <p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 8.- Los alumnos redactan un ensayo acerca de la importancia del cerebro y su cuidado, dado que éste es fundamental en diversos procesos cognitivos, entre ellos, la toma de decisiones informadas y responsables.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Pluma | <p>- Ensayo Heteroevaluación Rúbrica (10%)</p> |

NÚMERO DE HORAS: 6

| Secuencia de actividades según la COMPETENCIA | Recursos (Materiales Didácticos y de información) | RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>IV. TRABAJO Todas las actividades se llevarán a cabo de forma presencial en el aula. En caso de que el alumno no pueda acudir a clase, podrá enviar vía correo electrónico, las actividades realizadas en el aula, en un lapso máximo de cinco días.</p> | <p>1. Computadora, tableta o celular 2. Internet</p> | |

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: Del 30 de octubre al 8 de noviembre de 2024

| Secuencia de actividades según la COMPETENCIA | Recursos (Materiales Didácticos y de información) | RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.) |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: 1.- Pase de lista/ Asuntos generales 2.- La docente dirige una lluvia de ideas en la que los alumnos mencionan cómo se han sentido cuando han estado enamorados. 3.- La docente explica a los alumnos sobre las investigaciones que realizó la antropóloga Helen Fisher sobre el enamoramiento y cómo gracias a la tecnología, ella pudo observar los cambios en la actividad cerebral de las personas enamoradas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pizarrón - Marcadores | <ul style="list-style-type: none"> - No aplica |
| <p>II. DESARROLLO: 4.- La docente explica el tema: Métodos de exploración cerebral. 5.- Por binas, los alumnos elaboran un cartel que ofrezca información sobre el método de exploración cerebral que más les haya interesado y su utilidad para la psicología y el cuidado de la salud mental.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pliego de cartulina - Plumones de colores | <ul style="list-style-type: none"> - Cartel Heteroevaluación Rúbrica (10%) |
| <p>III. CIERRE 20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. 8.- Los alumnos contestan un examen final de los contenidos del bloque II.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Pluma | <ul style="list-style-type: none"> - Examen Heteroevaluación Rúbrica (20%) |

NÚMERO DE HORAS: 6

| Secuencia de actividades según la COMPETENCIA | Recursos (Materiales Didácticos y de información) | RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>IV. TRABAJO ASINCRÓNICO Todas las actividades se llevarán a cabo de forma presencial en el aula. En caso de que el alumno no pueda acudir a clase, podrá enviar vía correo electrónico, las actividades realizadas en el aula, en un lapso máximo de cinco días. Los documentales que se emplearán para el proyecto de colegio de grado serán vistos por los alumnos en casa.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Computadora, tableta o celular 2. Internet | |

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):

Se llevó a cabo el proyecto de Muestra gastronómica 10%

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

Examen de opción múltiple sobre los temas aprendidos en este parcial. Valor de esta actividad integradora 20%

Bibliografía/Cibgrafía Recomendada

- Alvarado, T. y Colbs. "Psicología". Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Naucalpan. México, 2012, pp. 91-128.
- Vídeo "Sistema nervioso. Neuronas": <https://www.youtube.com/watch?v=ZzUs2wObQUk>
- Vídeo "Comprendiendo miedos y tensiones": <https://www.youtube.com/watch?v=IIaPmEzPpA>
- Artículo "Una mujer vive sin cerebelo con normalidad desde hace 24 años": <https://www.lavanguardia.com/vida/20140912/54415898704/mujer-vive-sin-cerebelo-normalidad-24-anos.html>
- Vídeo "Moda rápida - Dónde acaban los desechos textiles | DW Documental": https://www.youtube.com/watch?v=uJc0J_Ii6s
- Vídeo "Documental: Mi armario insostenible" <https://www.youtube.com/watch?v=THFi21YFFPg>
- Vídeo "La moda del futuro, moda sostenible | Paloma Garcia | TEDxTorrelodones" <https://www.youtube.com/watch?v=esS7NmKMMnA>

Atentamente: Docente del Grupo(s): Alicia Durán Tapia

Observaciones:

Vo. Bo.
Subdirección Académica

ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 03 de Octubre de 2024.